

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. OG 3. PRAKTIKPERIODE, DAGTILBUDSPÆDAGOGIK.

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:

Børnehaven Børnehuset

Adresse:

Peter Løths vej 10

Postnr. og By:

9440 Aabybro

Tlf.nr.:

72578320

Institutionens E-mail:

boernehuset@jammerbugt.dk

Hjemmeside adr.:

<http://bornehusetaabybro.jammerbugt.dk/>

Institutionsleder:

Overordnet dagtilbudsleder: Karen Marie Corneliussen. Daglig leder: Anitta Kristiansen

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Kommunal:

Privat:

Regional:

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>90 børn / 15 voksne</p> <p>2,10-6 år</p> <p>Der er 6 stuer i Børnehuset. Regnbuen er vores indslusningsgruppe, hvor børnene starter. Det er en lille gruppe, hvor børnene får en spirende fornemmelse for, hvordan det er at gå i børnehave. Når det enkelte barn er klar, kommer det ud på enten Solen, Stjernen eller Månen som er vores mellemgrupper. På Skyen og Lynet går vores førskolegruppe. Børnene er i denne gruppe året før skolestart.</p> <p>Åbningstider;</p> <p>Mandag-Torsdag: 6.00-16.45 Fredag: 6.00-15.45</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Vi er underlagt dagtilbudsloven. Derudover arbejder vi ud fra de nye styrkede læreplanste-maer.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Vores børn er i alderen 2,10-6 år</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Ud-</p>	<p>Vi er engagerede og reflekterende i vores arbejde, vægter høj faglighed og seriøsitet omkring vores pædagogiske arbejde. Vi er gode rollemodeller, som veksler mellem at <i>gå forrest, gå ved siden af og gå bagved.</i></p> <p>Vi vægter åbent og ærligt forældresamarbejde med gensidig respekt.</p>

<p>dybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Vi arbejder ud fra ICDP og anerkendende pædagogik, og arbejder med de nye styrkede læreplaner, ligesom <i>Fri for Mobberi</i> fra MARY-fonden er en del af vores pædagogiske praksis.</p> <p>Vi svømmer en gang ugentlig i mellemgruppen. Har en årlig koloni for ældstegruppen.</p> <p>Vi har dyrehold, som pt. består af får, geder og en kat, som indgår i den pædagogiske hverdag med omsorg, fodring og generel læring om dyr.</p> <p>Vi har et stort dejligt multihus (med ovn) ude på vores fantastiske legeplads, hvor man kan lave aktiviteter i al slags vejr. Derudover har vi en stor køkkenhave som vi bruger i pædagogiske aktiviteter med fokus på fra jord til bord, og vi har en multibane som bliver brugt til boldspil.</p>
<p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Pædagoger, pædagogmedhjælpere, fleksjobbere, pædagogstuderende og vikarer.</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Talepædagog, fysio- og ergoterapeut, psykolog (PPR), forebyggende socialrådgivere.</p> <p>Dagplejere og andre institutioner.</p> <p>Skole/SFO/Børnehaver.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Indhentelse af straffe- og børneattest</p> <p>Ferie eller lign. Aftales med leder</p> <p>Den stud. Har mødepligt til divs. Møder og arrangementer</p>

	<p>En times vejledning ugentlig</p> <p>Første dag på institutionen starter med en forventningsafstemning omkring praktikken med husets leder. Ydermere udleveres 'Forventninger til praktikken', som indeholder husets forventninger til den studerende men også hvad den studerende kan forvente af sit praktiksted hos os.</p> <p>På researchdagen udleveres en 'ansat i Børnehuset' pjece samt mødeplan for praktikken. Allerede når den stud. kommer for at underskrive div. attester drøftes der evt. ønsker til mødeplanen, som vi så vidt muligt prøver at imødekomme.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Den studerende er altid på arbejde med andet personale i huset, men har i et vist omfang ansvaret for en stue alene. Det kan være situationer, hvor der er sygdom i huset, møder, kontortid m.v. Vi bestræber os på, at der altid vil være en fast personale på nabo stuen som kan tilkaldes og spørges til råd i disse situationer.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>I Børnehuset har vi et godt og velfungerende arbejdsmiljø. Vi løfter i flok og bryder os om hinanden, ligesom vi er et hus hvor humor er en del af hverdagen.</p> <p>Vi forventer:</p> <p>At den studerende ved praktikkens start har udarbejdet en faglig præsentation af sig selv.</p> <p>At den studerende ved praktikkens start har lavet et udkast af læringsplanen og hvilke mål/forløb den studerende har ambitioner om at vil implementere ifm. sin praktik. Hvis disse ikke er fastlagt inden praktikkens start, forventes det at de er på plads inden første uge i praktik er omme.</p>

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Dagtilbudspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,

Dagtilbudspædagogik, 2. praktikperiode.

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?

Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?

det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,

tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,

a) Planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter.

Den studerende kan opnå viden om aldersgruppen 2,10-6 årige børn.

Der er tid og plads til fordybelse, egne iagttagelser, reflektere og handle ud fra det du oplever. Vi er et meget rummeligt hus og den

		<p>studerende har rig mulighed for at udleve egne ideer. Den studerende har mulighed for at afprøve div. Teorier af i praksis.</p> <p>b) Deltagelse i hverdagen med såvel pædagogfagligt arbejde som arbejde af praktisk karakter, under hensynstagen til den studerendes kompetenceniveau.</p> <p>Ved aktiv deltagelse i personalemøder, hvor der både er mulighed for faglige diskussioner og faglig feedback til den studerende. Til hver personalemøde, har den studerende et punkt, hvor den studerende delagtiggøre resten af personalegruppen i hvad hun/han er optaget af og arbejder med.</p>
<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>a) Den studerende spejler sig i personalets arbejde; procesarbejde og metode anvendelse. Den studerende er bevidst om sin rolle ift. at understøtte børnenes relationer til hinanden. F.eks. er opmærksom på grupperingerne og om hvilke grupper der fungerer hensigtsmæssigt og hvilke der har brug for ekstra opmærksomhed.</p> <p>b) Ved at koble læst teori sammen med praksis og herigennem arbejde med relationernes betydning for barnet i forbindelse med understøttelse af dets deltagelse i fællesskabet. Såvel i hverdage som til vejledning. Den studerende skal være åben og modtagelig for guidning, feedback og vejledning. Samtidig skal den studerende være nysgerrig og undrende ift. den eksisterende praksis.</p>
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger</p>	<p>a) Anerkendende og ligeværdig kommunikation. Den studerende kan få indblik i hvordan det pædagogiske personale bruger deres definitionsmagt.</p>

		<p>b) Den studerende tør at være nysgerrig på sig selv og egen anvendelse af definitionsmagt.</p> <p>Tage udgangspunkt i NUZO-princippet. Den studerende indgår aktivt i forældresamarbejdet, både i den daglige dialog og gennem Aula, som er vores digitale platform til kommunikation til og med forældre.</p>
<p>leg, legeteorier og legekulturer</p>	<p>rammesætte børns leg,</p>	<p>a) Den studerende lærer om børnenes NUZO og deres sociale relationer.</p> <p>b) Den studerende får mulighed for at arbejdes selvstændigt med planlægning og afvikling af aktiviteter, med brug af vejleder og andre kollegaer som sparingspartnere.</p> <p>Får tid og rum til iagttagelser, undring og refleksioner ift. det faste personalets arbejde med børnene.</p>
<p>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</p>	<p>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</p>	<p>a) Den studerende bliver en synlig kollega og en synlig voksen. Den studerende opnår bevidsthed om og får arbejdet med sin NUZO.</p> <p>b) Den studerende indgår på lige fod med de øvrige ansatte i planlægning og afvikling af aktiviteter. Dette sker bl.a. på et stuemøde, hvor den studerende forventes af komme med input, ideer og tage ansvaret for de fremtidige aktiviteter.</p>
<p>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</p>	<p>a) Tage udgangspunkt i det enkelte barn/gruppens kunnen. Lære at se omsorg i det små – lige fra bleskift og historielæsning til fælles gruppeaktiviteter. Lære effekten af, at være en positiv og arrangeret rollemodel, bl.a. ved vores motionsdag.</p>

		<i>b) Den studerende kan være forgangsmand for sundhedsfremmende aktiviteter.</i>
Angivelse af relevant litteratur:	Fagbøger står tilgængelig inde på personalestuen.	

<p>Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.</p> <p>Dagtilbudspædagogik, 3. praktikperiode</p>		
<p><i>Samarbejde og udvikling</i></p> <p>Praktikken retter sig mod systematisk og vidensbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.</p>		
<p>Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.</p>		
<i>Vidensmål: Den studerende har viden om</i>	<i>Færdighedsmål: Den studerende kan</i>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</p> <p>Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring</p>
	<i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige</i>	<i>a) Jammerbugt kommunes krav/mål til institutionen.</i>

<i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i>	<i>rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i>	<i>b) Den studerende skal reflektere over personalets og egen praksis og ovenfra kommende krav.</i>
<i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i>	<i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i>	<i>a) Den studerende kan opnå viden om Børnehusets definition om hvad et godt børnemiljø er, og hvordan vi forsøger at skabe det i praksis. b) Den studerende er med på lige fod med det øvrige personale til at udvikle børnemiljøet. Den studerende skal stille undrende spørgsmål i hverdagen og til vejledning.</i>
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	<i>a) Den studerende opnår bevidsthed om og får arbejdet med sin NUZO. b) Gennem egne iagttagelser sættes den studerende i stand til selvstændigt at udarbejde aktiviteter/processer der implementeres i børnenes aktiviteter og hverdag. Børnehuset skaber rum til at den studerende kan afprøve egne ideer/tanker og udtænke nye.</i>
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</i>	<i>a) Den studerende opnår redskaber til selvstændigt at kunne gribe og videreføre børnenes ideer. Den studerende opnår bevidsthed om egen læringsstile og i hvilke situationer/læringsrum man kan bruge hvilken stil. b) I hverdagen vil den studerende have rig mulighed for at gribe, videreføre og afprøve børnenes ideer.</i>
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling</i>	<i>a) Den studerende opnår viden og handlekompetencer, som gør den studerende rustet til at arbejde selvstændigt med en børnegruppe. Lærer at sætte sig selv i spil ift. at udvikle egen praksis.</i>

	<i>og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	<i>b) Den studerende har mulighed for at arbejde med dette bl.a. gennem forældre- og personalesamarbejde. Den studerende deltager på lige fod med øvrig personale i stuemøder og personalemøder, hvor der er mulighed for at dele erfaringer og evaluere på den pædagogiske praksis. I hverdagen har den studerende mulighed for at stille sig undrende og reflekterende overfor den eksisterende praksis og anvendte metoder.</i>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	<p><i>a) Den studerende kan opnå handlekompetencer ift. hvordan man forholder sig i situationer hvor et barn er kommet fysisk til skade. Den studerende kan lære forskellen mellem fysisk og psykisk førstehjælp.</i></p> <p><i>b) Ved at indgå i hverdagen og turde tage ansvar om den pågældende situation. Den studerende kommer til at indgå i situationer hvor det er påkrævet at man har viden om førstehjælp og kan yde den.</i></p>
Angivelse af relevant litteratur:		