

2022

# Digitaliseringsstrategi for Aaby Vest



Lavet i samarbejde med  
digitaliseringsvejlederne i Aaby Vest.

## Indhold

Overordnet digitaliseringsstrategi for Jammerbugt kommune.....	2
Lokale digitale strategier dagtilbud .....	2
Kompetenceudvikling dagtilbud .....	2
Mere plads til at eksperimentere .....	2
Tiltag for det digitale forældresamarbejde .....	2
Målet for ledelse og medarbejderes anvendelse af it.....	2
Kompetenceudvikling ledere.....	3
Medarbejdere.....	3
Det nødvendige udstyr .....	3
Beskrivelse af den digitale strategi for de 3-6 årige i Aaby Vest .....	4
Forord: .....	4
Fokusområder i digitaliseringsstrategien .....	4
Visionen for digitaliseringsstrategien .....	4
Inklusionsperspektivet.....	<b>Fejl! Bogmærke er ikke defineret.</b>
Tiltag og fokusområde .....	5
Der arbejdes systematisk med sproglig opmærksomhed ved at: .....	5
Der arbejdes systematisk med natur og naturfænomener ved at:.....	5
Der arbejdes systematisk med Krop og bevægelse ved at:.....	5
Der arbejdes systematisk med Barnets alsidige personlige udvikling ved at:.....	5
Der arbejdes systematisk med sociale kompetencer ved at:.....	5
Der arbejdes systematisk med kulturelle udtryksformer og værdier ved at: .....	6
Tegn .....	6
Evaluering .....	6

## Overordnet digitaliseringsstrategi for Jammerbugt kommune

### Lokale digitale strategier dagtilbud

- Hvert dagtilbud udarbejder en lokal digital strategi, der beskriver, hvordan dagtilbuddet arbejder henimod at udvikle børnenes digitale kompetencer
- Strategien skal forankres i den pædagogiske praksis ved at inddrage materialer fra IT biblioteket i de pædagogiske aktiviteter sammen med børnene

### Kompetenceudvikling dagtilbud

- Digital didaktiske vejledere, der kan vejlede og inspirere kollegaer i anvendelsen af digitale redskaber
- Netværksmøder for de digital didaktiske vejledere, 2gange årligt
- Opkvalificerende møder om anvendelsen af digitale redskaber i den pædagogiske praksis

### Mere plads til at eksperimentere

- I dagtilbuds planlægning skal der skabes rum til fælles nysgerrighed omkring teknologi og muligheder for at eksperimentere med teknologi i praksis

### Tiltag for det digitale forældresamarbejde

#### *Lokale principper*

- I principperne for forældresamarbejdet indarbejdes det digitale samarbejde på baggrund af lokale drøftelser mellem ledelse og forældrebestyrelse
- Principperne beskriver, hvordan dagtilbuddet anvender de digitale platforme
- Principperne indeholder overvejelser omkring rolle- og ansvarsfordelingen mellem forældre, det pædagogiske personale og barnet.

### Målet for ledelse og medarbejders anvendelse af it

- At anvendelsen af IT meningsfuldt og naturligt understøtter udviklingen af den pædagogiske og ledelsesmæssige praksis.

#### Kompetenceudvikling ledere

- Kapacitetsopbygning med henblik på, at ledere kan understøtte det pædagogiske personale i didaktiske og pædagogiske refleksioner om anvendelse af IT i praksis
- Ledelsen opnår kompetencer til at udvælge og analysere nye typer af data, som gøres tilgængelig med den digitale udvikling

#### Medarbejdere

- Evalueringskompetencer til at indsamle og analysere kvantitative og kvalitative data digitalt samt anvende disse i den pædagogiske praksis

#### It didaktikkernes rolle

It didaktikkerne skal kunne inspirere, motivere og sparre med de resterende personale om anvendelsen af det materiale der er til rådighed, i forhold til pædagogiske aktiviteter

#### Det nødvendige udstyr

- Adgang til de nødvendige digitale redskaber for at implementere digitaliseringsstrategien i praksis.

XXXXXXXXXXXXXX

Små projektere

IPAD-stativer til at filme

Pin points - til at indtale beskeder

Interaktiv "tavle"

Mikroskopet.

Oprettet en kalender i AULA "IT- bibliotek Aaby vest"

Undersøg "go pro" kamera

## Beskrivelse af den digitale strategi for de 3-6 årige i Aaby Vest

### Forord:

Digitalisering er et samfundsvilkår ikke bare for voksne, men også for børn. Det er et uundgåeligt redskab også i daginstitutioner. Netop derfor er det vigtigt at fokusere på, hvad digitale medier kan og vigtigst af alt hvordan de kan supplere og udvikle vores pædagogiske praksis.

Børn har en naturlig motivation for at bruge digitaludstyr. Vores opgave er at vise børnene, at disse kan bruges til f.eks. informationssøgning, til at udforske emner og søge ny viden, samtidig med at vi følger børnenes perspektiv og bibeholder deres interesse.

Den digitale dannelse sker ikke af sig selv. En del af vores opgave er derfor også at danne grundlag for videreudvikling af den digitale dannelse livet igennem.

Det digitale medie skal nødvendigvis ikke inkluderes i alle sammenhænge. Vores opgave er at finde de steder, hvor det giver mening og kan bidrage positivt og fremmende for læring. F.eks. som dokumentation af pædagogiske aktiviteter.

Brugen af digitale medier kræver ikke, at vi er IT-eksperter, men at vi er åbne og undersøgende gennem en eksperimenterende tilgang sammen med børnene.

### Fokusområder i digitaliseringsstrategien

- Udvikling af børn og unges digitale kompetencer
- Det digitale forældresamarbejde
- Ledelse og medarbejderes anvendelse af IT

### Visionen for digitaliseringsstrategien

- IT anvendes til at understøtte børn læring og trivsel.
- At børn får de nødvendige kompetencer til at begå sig digital
- At børn er digitalt dannede til at begå sig demokratisk og socialt i en digitaliseret verden
- IT anvendes til at understøtte forældreinddragelse og -dialog om deres børns faglige udvikling og trivsel med udgangspunkt i forældrenes forskellige forudsætninger.

Tiltag og fokusområde.

Der arbejdes generelt med at:

- Vi viser børnene hvad digitale medier kan bruges til.
- Personalet hjælper børnene i introduktionen til håndteringen af f.eks. brug af IPAD som at trykke og trække en finger over skærmen.
- Vi benytter bl.a forskellige apps hvor barnet får en begyndende forståelse for at det selv skal være aktivt, for at udløse en aktivitet på skærmen.
- Ved brug af funktionen "forenklet adgang" kan barnet øve sig i at manøvrere i spil med forskellige aktiviteter.
- Vi udvælger digitaludstyr herunder apps, der understøtter læring for det enkelte barn.
- Vi udvælger digitaludstyr herunder apps, der understøtter læring indenfor læreplanstemaerne.

Ide katalog i forhold til de styrkede læreplaner

Der arbejdes systematisk med sproglig opmærksomhed ved at:

- Arbejde bevidst med at sætte ord på, hvad det er vi foretager os eller skaber med digitale medier
- Optage lydspor og afspille dem for hinanden i en gætteleg.
- Lære nye fagtesange at kende.
- For enkelte børn kan der bruges digitaludstyr, der visuelt og auditivt, forbereder barnet på den daglige struktur og guider barnet gennem skift.

Der arbejdes systematisk med natur og naturfænomener ved at:

- Tage iPad 'en med ud i naturen eller på legepladsen og fotografere det vi møder eller søge informationer om det.
- Ipad'en bruges som tilbehør til digitale mikroskoper
- Se filmsekvenser om eks. at så og høste eller se på dyr eller vejrfænomener.
- Vi bruger iPad 'en som opslagsværk, når vi arbejder med et bestemt emne.

Der arbejdes systematisk med Krop og bevægelse ved at:

- Lege "find en ting" ud fra et billede der er taget med iPad 'en
- Finde illustrationer af kroppen.
- Filme tilrettelagte motoriske forløb som efterfølgende vises til børnene.
- Brug af pin points til at børnene bliver aktiv deltagende i en aktivitet.

Der arbejdes systematisk med Barnets alsidige personlige udvikling ved at:

- Vælge digitaludstyr, som egner sig til 0-6årige og dermed støtter op om barnets nærmeste udviklingszone.

Der arbejdes systematisk med sociale kompetencer ved at:

- Arbejde med bestemte sammensætninger af børnegrupper og/eller relationer mellem børn og personale, der sammen skal løse opgaver eller udfolde sig kreativt gennem iPad 'en.
- At hjælpe børnene med at opdage "nye" sociale relationer, når det er digitale kompetencer, der kommer i spil.

- Vi laver social stories (gennem appen "story creator"), for de børn der har behov for hjælp til læring af forskellige sociale spilleregler.

Der arbejdes systematisk med **kulturelle udtryksformer og værdier** ved at:

- Høre små historier fra hverdagen i lyd og billede.
- Fotografere kultur i vores lokalområde.
- Tage billeder af ture i nærmiljøet og af kreative udfoldelser.
- Vi benytter bla. appen "Light box", hvor barnet får en begyndende forståelse for at det selv skal være aktiv, for at udløse en aktivitet på skærmen.
- Vi bruger iPad'en som opslagsværk, når vi arbejder med et bestemt emne.
- Vi arbejder med sanserne gennem iPad'en, bl.a. med høre-/syns- sansen.
- Vi lytter til musik og eventyr på iPad'en.

Tegn

- Børnene begynder at kunne genkende f.eks. en iPad eller en computer – måske ikke dens funktioner, men derimod på udseende.
- Børnene begynder så småt at kunne håndtere en iPad. De ved eksempelvis hvordan man navigere på en iPad – at man skal trykke på skærmen med fingeren for at gå ind i en app, hvordan man spiller forskellige spil eller hvordan man går ud af et program ved at trykke på "hjem" knappen.
- Man begynder at kunne se en udvikling ved børnene. Det kan være man har arbejdet med barnets sproglige kompetence igennem en app på iPad'en og man begynder at kunne se en udvikling ved barnet. Eller f.eks. at barnet bliver mere og mere bevidst om vejret, efter at have set filmfrekvenser om vejrfænomener. Børnene har måske dannet nye relationer efter de har løst opgaver sammen på iPad'en.
- Børnene finder en glæde i at høre/se en fagtesang eller video på computeren. De er blevet mere fortrolige med iPad'en og vil gerne spille et spil evt. sammen med en kammerat eller en voksen.

Evaluering

IT- didaktikerne evaluerer på deres halvårlige møde på hvilke digitale materialer vi har i biblioteket, og hvordan de tre institutioner har brugt materialet. Bl.a. for at undersøge om der er brug for nye ting i biblioteket.